ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
PROYECTO 7854 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2022

FECHA	2022-11-06
FORMADOR	OLGA LUCIA SANABRIA DUEÑAS
IDENTIFICACIÓN	51899272
PERIODO	4
IED	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)
LOCALIDAD	TUNJUELITO
ZONA	6
CENTRO INTERES	BALONCESTO

ESTUDIANTE	CAMILO ESTEBAN SIERRA LEMUS
DOCUMENTO	1033730434
GRUPO	2
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Interpreta los objetivos del desarrollo motriz fortaleciendo habilidades propioceptivas y motrices

LÚDICO

Organiza actividades lúdicas que permitan del desarrollo de habilidades motrices, superando retos individuales y marcas personales.

COGNITIVO

Organiza saberes específicos del centro de interés de acuerdo a las funciones ejecutivas fortalecidas de manera intencionada por medio del deporte escolar y acciones de resolución de problemas dentro y fuera de su cotidianidad.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es sobresaliente en relación al desarrollo de todas las actividades propuestas, demostrando plena disposición para el fortalecimiento de sus competencias y dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdico, cognitivo) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Superior

COMPONENTE PSICOSOCIAL

PERSONAL
El NNAJ se muestra participativo, vinculándose a los espacios de socialización y reflexión. Propone dinámicas de interacción desde el marco del respeto reconociendo la importancia de las emociones y la expresión de ideas propias y de sus compañeros, consolidando las indicaciones que implican un trabajo en equipo. Aplica las temáticas abordadas por el formador y/o formadora en su sesión de clase.

FAMILIAR
La familia acompaña y/o reconoce los temas desarrollados en el proyecto Jornada Escolar Complementaria, teniendo en cuenta los valores de: respeto, libre expresión y participación inclusiva.

SOCIAL
El NNAJ ha desarrollado habilidades sociales que le permiten poner en práctica los valores ciudadanos y actitudes que promueven un trabajo en equipo armónico e incluyente.

CONCEPTUAL
El niño o la niña además de utilizar los conceptos que se abordan en clase, los convierte en acciones con sus compañeros y con su formador o formadora

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad